PAAIGI

No siempre pasa

Una guía para observar qué cambia cuando una dificultad aparece unas veces sí y otras no.

Puede hacerlo en casa, pero en el colegio no.

Ayer pudo hacerlo y hoy parece imposible.

Con una persona funciona y con otra se bloquea.

Hay días en los que ocurre continuamente y otros en los que prácticamente desaparece.

Esa variabilidad no estropea la información.

Es información.

RECURSO GRATUITO PARA FAMILIAS

PAAIGI · Modelo Neuropsicológico · Rebeca Cabrera Urquía

«Pero si sabemos que puede hacerlo...»

Cuando algo ocurre unas veces sí y otras no, es muy fácil interpretar esa diferencia como una cuestión de voluntad: "Cuando quiere, puede."

Pero entre saber hacer algo y poder hacerlo en determinadas condiciones pueden estar ocurriendo muchas cosas. Por eso, durante unos días no vamos a intentar encontrar inmediatamente una explicación. Vamos a hacer algo mucho más sencillo:

OBSERVAR QUÉ CAMBIA.

Quizá la dificultad aparezca más cuando…

– tiene que responder rápidamente;
– no sabe qué va a ocurrir;
– tiene que explicar algo verbalmente;
– está cansado;
– tiene que organizar varios pasos por sí mismo;
– recibe varias instrucciones seguidas;
– hay mucho ruido o movimiento;
– la tarea es larga;
– algo cambia respecto a lo esperado;
– desaparece una ayuda que normalmente tiene.

O quizá aparezca un patrón completamente diferente. No necesitamos decidirlo antes de observar. Durante esta semana vamos a buscar diferencias.

IMPORTANTE — Encontrar que algo ayuda o dificulta no significa que ya sepamos la causa. Nos *proporciona información para empezar a hacernos mejores preguntas.*

Mi registro

Cuando ocurra, intenta capturar el momento.

No hace falta registrar todo el día. Elige situaciones que te llamen la atención, especialmente aquellas en las que pienses "Qué curioso, esta vez sí" o "No entiendo por qué ahora no puede".

Situación 1

¿Qué tenía que hacer?

¿Dónde y con quién?

¿Qué ocurrió?

¿Qué parecía ayudar?

¿Qué parecía dificultarlo?

¿Qué fue diferente?

Situación 2

¿Qué tenía que hacer?

¿Dónde y con quién?

¿Qué ocurrió?

¿Qué parecía ayudar?

¿Qué parecía dificultarlo?

¿Qué fue diferente?

No registres solamente cuando NO puede. Los momentos en los que sí consigue hacerlo pueden contener tanta información como los momentos de dificultad.

Ahora mira el conjunto

Después de varios registros, no mires cada situación por separado. ¿Hay algo que se repite? Marca aquello que hayas observado:

- ☐ Parece más difícil cuando hay prisa.
- ☐ Cuando tiene que recordar varios pasos.
- ☐ Cuando no sabe qué se espera de él/ella.
- ☐ Cuando tiene que explicar verbalmente lo que sabe.
- ☐ Cuando está cansado, saturado o frustrado.
- ☐ No encuentro todavía ningún patrón claro.
- ☐ Cuando recibe mucha información de una vez.
- ☐ Cuando tiene que organizarse solo.
- ☐ Cuando ocurre algo inesperado.
- ☐ Cuando hay ruido, movimiento o muchas personas.
- ☐ Cuando desaparece algún apoyo habitual.

Parece resultarle más fácil cuando…

Parece resultarle más difícil cuando…

Hay algo que me ha sorprendido:

Algo que quiero seguir observando:

NO BUSCAMOS TODAVÍA UNA EXPLICACIÓN.

Estamos reuniendo información para hacer mejores preguntas.

Observar → comparar → preguntarnos → comprender