PAAIGI

Prepara la reunión *con el colegio*

Una guía práctica para ordenar lo que estás viendo, hacer mejores preguntas y salir de la reunión con un plan claro.

Rebeca Urquía · PAAIGI

Antes de empezar

A veces llegamos a una reunión con el colegio con muchísima información en la cabeza.

Sabemos que algo está pasando. Tenemos ejemplos. Nos han contado cosas. Hemos visto otras completamente diferentes en casa.

Pero cuando nos sentamos delante del tutor, orientador o equipo educativo, resulta difícil ordenar todo eso. Y podemos salir con la sensación de haber hablado mucho… pero sin saber realmente qué hacer después.

Esta guía no pretende decirte qué le ocurre a tu hijo.

Pretende ayudarte a organizar la información, comparar lo que ocurre en diferentes contextos y convertir una reunión en algo útil.

No necesitas rellenarlo todo. Utiliza únicamente aquello que tenga sentido para vosotros.

1 · ¿Por qué quiero esta reunión?

Antes de pensar en diagnósticos, dificultades o soluciones, escribe qué te preocupa realmente.

Si tuvieras que explicarlo en una sola frase:

¿Qué situaciones concretas te han hecho pedir la reunión?

Situación 1

¿Qué ocurrió?

¿Dónde?

¿Con quién?

Situación 2

¿Qué ocurrió?

¿Dónde?

¿Con quién?

Situación 3

¿Qué ocurrió?

¿Dónde?

¿Con quién?

2 · Lo que yo veo en casa

Marca aquello que actualmente te preocupa.

- [ ] Aprendizaje
- [ ] Atención
- [ ] Organización
- [ ] Lenguaje o comunicación
- [ ] Relaciones con otros niños
- [ ] Regulación emocional
- [ ] Frustración
- [ ] Sueño
- [ ] Alimentación
- [ ] Autonomía
- [ ] Sensibilidad a ruidos, ropa, contacto, olores…
- [ ] Cambios o imprevistos
- [ ] Deberes
- [ ] Lectura
- [ ] Escritura
- [ ] Matemáticas
- [ ] Cansancio
- [ ] Rechazo a ir al colegio
- [ ] Otro: _____

Lo que más me preocupa en este momento es:

3 · No es lo mismo "le cuesta" que saber qué ocurre

Intenta transformar las frases generales en situaciones observables.

En lugar de: "Le cuesta hacer los deberes."

Intenta concretar: "Cuando tiene que empezar los deberes tarda unos 30 minutos, se levanta varias veces y necesita que permanezca a su lado."

Ahora hazlo con aquello que te preocupa.

"Le cuesta…"

¿Qué ocurre exactamente?

¿Cuándo ocurre?

¿Hay momentos en los que NO ocurre?

¿Qué cambia en esos momentos?

4 · ¿Qué ve el colegio?

Esta parte no tienes que rellenarla antes. Llévala contigo a la reunión.

En clase, ¿cómo lo veis?

¿En qué momentos aparecen más dificultades?

¿Hay asignaturas o actividades en las que funciona especialmente bien?

¿Qué ocurre cuando trabaja de manera individual?

¿Y cuando trabaja en grupo?

¿Necesita que le repitan las instrucciones?

¿Empieza las tareas solo?

¿Consigue terminarlas?

¿Cómo reacciona cuando no sabe hacer algo?

¿Pide ayuda?

¿Cómo se relaciona durante los recreos?

¿Tiene uno o varios niños con los que busque estar?

¿Habéis observado algún cambio respecto a meses anteriores?

5 · Casa y colegio no siempre ven al mismo niño

Y eso es información. No significa necesariamente que alguien esté equivocado.

En casa ocurre:

En el colegio ocurre:

Coincidimos en:

Vemos cosas diferentes en:

Algo que me sorprende de lo que cuenta el colegio:

Algo que quizá el colegio no sabía:

6 · Una pregunta importante

Cuando aparezca una dificultad, intenta no quedarte únicamente con "¿Lo hace o no lo hace?". Pregunta también:

¿En qué condiciones SÍ puede hacerlo?

- *¿Con menos ruido?*
- *¿Cuando sabe exactamente qué tiene que hacer?*
- *¿Cuando la tarea es más corta?*
- *¿Cuando puede anticipar lo que va a ocurrir?*
- *¿Con ayuda individual?*
- *¿Si dispone de más tiempo?*
- *¿Con apoyo visual?*
- *¿En grupos pequeños?*

Hemos observado que funciona mejor cuando:

7 · Qué se ha intentado hasta ahora

En el colegio:

En casa:

Ha funcionado:

No ha funcionado:

Funcionó durante un tiempo, pero después dejó de funcionar:

8 · Antes de terminar la reunión

Intenta no salir únicamente con "Vamos viendo." Podéis acordar algo pequeño, concreto y observable.

Durante las próximas semanas vamos a observar:

En el colegio van a probar:

En casa vamos a probar:

Queremos comprobar si:

Fecha aproximada de revisión:

9 · Después de la reunión

Cuando llegues a casa, dedica cinco minutos a escribir esto.

Lo más importante que he descubierto hoy:

Algo que ahora entiendo mejor:

Algo que todavía no entiendo:

Información que nos falta:

Próximo paso:

QUÉDATE CON ESTO

Cuando un niño tiene dificultades, es fácil empezar buscando inmediatamente una respuesta.

Pero antes de responder necesitamos información de calidad.

Qué ocurre.
Cuándo ocurre.
Dónde.
Con quién.
Qué lo empeora.
Qué lo facilita.

Y, especialmente, cuándo aquello que parecía imposible deja de serlo.

Porque las diferencias entre situaciones también cuentan una historia. Aprender a observarlas puede ayudarnos a hacer mejores preguntas y tomar mejores decisiones.

Rebeca Urquía

Modelo Neuropsicológico PAAIGI®

Aprender a mirar lo que ocurre detrás de lo que vemos.